

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Принято на Конференции работников  
и обучающихся Учреждения  
от 07.10.2015г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ППТ

\_\_\_\_\_ Афиногеева Л.А.

«07» 10 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».**

**ПЕРВОМАЙСК, 2015**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации самостоятельной работы обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Первомайский политехнический техникум разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первомайский политехнический техникум».

1.2. Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;

- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

1.3. В учебном процессе при реализации программ подготовки специалистов среднего звена выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки (54 часа) обучающихся и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин (профессиональных модулей). Образовательная организация самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по

теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин ( профессиональных модулей) и по каждой дисциплине ( профессиональному модулю), исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах дисциплин ( профессиональных модулей) с ориентировочным распределением по разделам или темам.

## **2. Аудиторная самостоятельная работа**

2.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине ( профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.2. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания и другие формы.

2.3. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных работ и практических занятий по алгоритмам, инструкциям; работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными;
- само и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач и т.д.

2.4. Выполнение лабораторных работ и практических занятий осуществляется на занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной работы и практического занятия .

2.5. Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на теоретических и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

2.6. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков, как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

2.7. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения

проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

### **3. Внеаудиторная самостоятельная работа**

3.1. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами; - учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т. д.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов, словарей, справочников; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на конференции; - подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, текстовых заданий и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;
- опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

#### **4. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.**

4.1. При разработке учебных планов образовательная организация определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин ( профессиональных модулей) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам (профессиональным модулям), входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине ( профессиональному модулю ) в зависимости от уровня освоения обучающегося учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь практический опыт, уметь).

4.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю), осуществляется преподавателем. Преподавателем дисциплины ( профессионального модуля) определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

- на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;
- опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание;
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, как правило, он находится в пределах 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (профессиональному модулю) и регулируется ФГОС СПО.

4.3. Цикловые предметные комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине ( профессиональному модулю), входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала дисциплины ( профессионального модуля) и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам ( профессиональным модулям) цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающихся , отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин ( профессиональных модулей).

При разработке учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

4.4. При разработке рабочей программы по дисциплине ( профессиональному модулю) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

4.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ дисциплины ( профессионального модуля)

4.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

## **5. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся.**

5.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает:

- цель задания, его содержание, сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

5.2. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине ( профессиональному модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями преподавателя.

5.7. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся выставляются в журнале по пятибалльной системе и учитываются при аттестации обучающегося.